



## **Průřezové téma**

### **Environmentální výchova**



# Projektový formulář

## Základní informace:

Název projektu:

**Jak s odpady?**

Stručný popis (anotace):

Projekt *Jak s odpady?* patří k projektům, které prolínají průřezovými tématy školního vzdělávacího programu. Tento projekt v sobě zahrnuje průřezové téma enviromentální výchova.

*Jak s odpady?* Je určen žákům 2.-3. ročníku naší základní školy, přičemž celý projekt probíhá během pěti vyučovacích hodin v jeden den. Výstupem projektu je poster formátu A3 k tomuto tématu, který žáci vytvoří samostatně po absolvování doprovodných aktivit. V závěru svůj projekt děti představí ostatním spolužákům při krátké konferenci a vyhodnocení projektů. Škola žákům umožní pracovat v kmenových třídách (tedy třídě pro 2. a 3. ročník) a poskytne odborný dohled při tvorbě posterů. Vzniknuvší práce budou vystaveny ve vstupní hale školy po dobu jednoho měsíce a budou přístupny veřejnosti nejen při dnu otevřených dveří.

## Charakteristika projektu:

Délka trvání:

- Jedna vyučovací hodina
- Více než jedna vyučovací hodina
- Jeden den**
- Do jednoho týdne
- Více než jeden týden

Věk řešitelů (třída):

- ❖ **7-9 let (2. a 3. ročník)**



Průřezová témata: *modře hlavní průřezové téma, zeleně další, do nichž projekt zasahuje*

- OSV – Osobnostní a sociální výchova
- VDO – Výchova demokratického občana
- VME – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MuV – Multikulturní výchova
- EV – Enviromentální výchova**
- MeV – Mediální výchova

**Vyučovací předměty:**

o <a href="#">Český jazyk</a>	o <i>Cizí jazyk</i>	o <i>Matematika</i>	o <a href="#">Prvouka</a>
o <a href="#">Výtvarná výchova</a>	o <i>Hudební výchova</i>	o <i>Tělesná výchova</i>	o <a href="#">Pracovní činnosti</a>

**Výchovné a vzdělávací cíle****Dovednosti:**

- Podle předem daných kritérií vytvoříme spolu s žáky poster formátu A3 na zvolené téma
- Umožňujeme žákům pracovat s knižními zdroji a EKO ABECEDOU při tvorbě posteru
- Podporujeme spolupráci žáků ve vícečlenných skupinách „správně“ zvoleným složením těchto týmů
- Učíme žáky respektování názoru druhých zařazením slabších žáků do každé ze skupin
- Zapojujeme žáky do tvorby projektu, který je environmentálně zaměřen

**Oborové (předmětové) cíle: pouze vybrané cíle**

Doporučuji jednotlivé cíle konkretizovat a srovnávat s výstupy v učebních osnovách spolupracujících předmětů – jde o cíle vzdělávací!

- Porozumět základním možnostem zacházení s odpady - (*Prvouka*)
- Porovnávat jednotlivé způsoby zacházení s odpady mezi sebou - (*Prvouka*)
- Aktivně vytvářet poster na zvolené téma - (*Výtvarná výchova, pracovní činnosti*)
- Graficky ztvárnit pozadí posteru a obrazovou dokumentaci - (*Výtvarná výchova*)
- Svou práci obhájit před ostatními spolužáky (*Český jazyk*)

**Popis projektu:****Motivační část:**

Jedna z nejdůležitějších částí tohoto projektu, která bude probíhat ve dvou prvních hodinách realizace projektu. V první hodině spolu s žáky lektor (p. učitelka) projde 1. soubor pracovních listů z EKO-Abecedy - Odpady a obaly, který se dotýká skladby komunálních odpadů. Ve druhé hodině p. učitelka spolu s žáky projde 1. scénářem z oddílu EKO-ABECEDA aneb každý ví, co dělat s elektroodpadem, který je ve škole k dispozici v rámci projektu a hry RECYKLOHRANÍ. Scénář je zaměřen na třídění odpadů a žáci absolvují hned několik zajímavých aktivit. V rámci prvních dvou hodin by žáci měli získat základní informace o odpadech a jejich třídění, které jim pomohou vytvořit vlastní poster.

Před těmito hrami již byli žáci rozděleni do tříčlenných skupin, v nichž pracují po celou dobu projektu.

**Realizační část: (tvorba posteru)**

V následujících dvou hodinách (3. a 4. hodina) žáci tvoří postery ve skupinách na téma Jak s odpady?, které mohou být zaměřeny buď obecně (třídění odpadů) nebo konkrétně na vybrané druhy odpadů. Při tvorbě posterů jim pomáhá p. učitelka, která je nápomocna všem dětem. Zároveň žáci mohou využívat jako pomůcku veškeré materiály z EKO-Abecedy.

V páté hodině žáci své projekty představí na konferenci, na představení svého posteru mají vždy 5 minut, po nichž následují dotazy spolužáků.

**Evaluační část:**

Hodnocení projektů proběhne dvakrát - slovní formou a celkovou známkou, která bude započítána do všech předmětů, které se projektu účastní. Slovní formou budou hodnocena dvě kritéria - formální a obsahová část posteru, přičemž toto hodnocení bude zohledňovat pouze práci celého týmu, ne jednotlivců. Celkovou známkou bude dostávat každý člen skupiny a bude udělována po vzájemné dohodě všech vyučujících participujících na projektu, proto je nutné aby každý z učitelů sledoval práci členů týmu a posuzoval ji individuálně.

**Informační pomůcky a zdroje informací:**

- Dle požadavků jednotlivých týmů - především internet

**Přílohy:**

- Písmo - psaný text - dodržujeme pravidla hierarchie nadpisů, podnepsů a klasického textu - tzn. nadpis největší, běžný text nejmenší, lze měnit i barvu textu - pozor však na málo viditelné barvy
- Strukturace - dodržujeme pravidlo vyváženosti textu a obrazové části, snažíme se poster vytvořit tak, aby na první pohled přilákal čtenáře
- Rám posteru - dle vlastní fantazie vytvořte zajímavý rám posteru - tzn. ohraničení celého posteru
- Tiráž - bude uvedena v pravém dolním rohu - obsahuje jméno autora, místo a datum vyhotovení projektu

Hodnocení - proběhne slovní formou i známkou, známka bude odpovídat práci jednotlivce na projektu, tzn. každý z týmu je hodnocen za svůj přínos

**Tab. 1 Bodové hodnocení jednotlivých částí projektu**

Část	Body	Část	Body
Aktivita realizace 1	20	Obsahová stránka	25
Aktivita realizace 2	20	Konference	10
Grafická stránka	25	<b>Suma</b>	<b>100</b>

*Pozn. Každé hodnocené kritérium si učitelé mohou dále rozpracovat a hodnotit u něho dílčí aktivity*

**Tab. 2 Klasifikace dle získaných bodů**

Získané body	Procenta	Známka
85 a více	100-85	1
84-70	84-70	2
69-55	69-55	3
54 a méně	54 a méně	4

*Pozn. Klasifikace je neměnná...*