



## Průřezové téma

**Výchova demokratického občana**



# Projektový formulář (VDO)

## Základní informace:

Název projektu: ***Nedemokratická uspořádání dnes a v dějinách***

### Stručný popis (anotace):

Jednodenní projekt Nedemokratická uspořádání dnes a v dějinách absolvují žáci 8. a 9. ročníku základní školy v období před pololetními prázdninami v rámci Projektových dnů. Důvodem zařazení projektu do tohoto období školní docházky je fakt, že by právě žáci devátých ročníků měli být schopni pochopit základní principy života v různých částech naší planety a to především z pohledu dodržování lidských práv a principů demokracie. Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Výchova demokratického občana. V projektu se spolu s žáky budeme zabývat především tématy, která se dotýkají jiných než demokratických režimů, které se vyskytují nebo vyskytovaly v našem světě.

Výstupem projektu bude prezentace v MS PowerPoint, která se bude věnovat vybranému tématu z diskutované oblasti. Veškeré vytvořené prezentace budou vyvěšeny na internetových stránkách školy, kde si je budou moci prohlédnout rodiče a širší veřejnost. Zároveň budou žáci muset svou prezentaci obhájit před spolužáky.

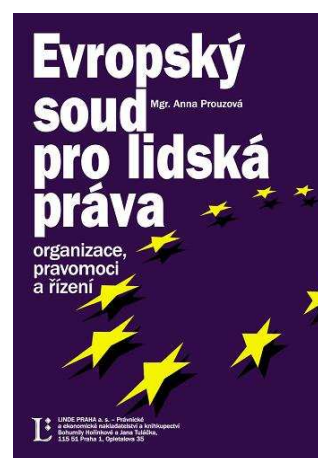
## Charakteristika projektu:

### Délka trvání:

- Jedna vyučovací hodina
- Více než jedna vyučovací hodina
- Jeden den
- Do jednoho týdne
- Více než jeden týden

### Věk řešitelů (třída):

- 8.-9.ročník (13-15let)



**Průřezová témata:** *modře hlavní průřezové téma, které projekt řeší, zeleně zasahující průřezová témata*

- OSV – Osobnostní a sociální výchova
- VDO – Výchova demokratického občana
- VME – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MuV – Multikulturní výchova
- EV – Enviromentální výchova
- MeV – Mediální výchova

**Vyučovací předměty:**

o Český jazyk	o Cizí jazyk	o Matematika	o <i>Výchova k občanství</i>
o Přírodopis	o <i>Dějepis</i>	o <i>Zeměpis</i>	o Chemie
o Fyzika	o <i>Výchova ke zdraví</i>	o Hudební výchova	o <i>Výtvarná výchova</i>
o Tělesná výchova	o <i>Informatika</i>	o Pracovní činnosti	

**Výchovné a vzdělávací cíle****Dovednosti:**

- Spolu s žáky kreativně vytvoříme prezentaci v MS PowerPoint, která se týká zvoleného tématu
- Rozvíjíme u žáků různé dovednosti formou diskuse, inscenačních aktivit apod.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nekonfliktním (asertivním) způsobem (aktivita hraní rolí)
- Podporujeme u žáků spolupráci v týmech (celý projekt probíhá v neměnné tříčlenné skupině)
- Učíme žáky respektování názor druhých tvorbou různorodých skupin
- Dbáme na dodržování pravidel diskuse, čímž žáky vedeme ke zvýšení efektivity komunikace
- Učíme žáky kriticky a konstruktivně vnímat předkládané informace (video-projekce)

**Oborové (předmětové) cíle:**

- Porozumět základním lidským právům (*výchova k občanství*)
- Rozlišovat rozdíly mezi lidskými právy v různých oblastech (státech) světa (*zeměpis*)
- Chápat souvislosti historických událostí, které vedly k silnému porušení lidských práv (*dějepis*)
- Aplikovat při praktickém úkolu práci s prezentačním nástrojem MS PowerPoint (*informatika*)
- Vnímat různorodost možností lidí ve světě dostat se ke „zdravému“ životnímu stylu (*výchova ke zdraví*)

**Popis projektu:****Motivační část:**

Motivační aktivity proběhnou až v den realizace projektu a budou zároveň i aktivitami, které žáky povedou k vlastní tvorbě projektu. Před samotnou realizací si žáci pouze zvolí podobu tříčlenných skupin, do jejichž složení smí zasahovat vyučující.

**Realizační část:****1. - 2. vyučovací hodina: Trojí videoprojekce s doplňovacím archem**

V první části realizace projektu se budeme věnovat video-projekci, která bude trvat přibližně 45-60 minut. Budou promítnuty části tří filmů, cca po patnácti minutách, při nichž budou žáci muset vyplnit přiložený arch. Všechny filmy se určitým způsobem dotýkají tématu porušování lidských práv v historii lidstva. Doplňovací arch bude bodově ohodnocen a získané body budou připočteny při konečném hodnocení projektu, na závěr každé ukázky proběhne krátká diskuse.

**2. - část 3. vyučovací hodiny: Inscenační hra - hraní rolí v týmu**

Třetí hodinu projektu bude tvořit hra, při níž si žáci ve skupině vylosují lísteček s historickým tématem, kdy byla lidská práva porušována nebo s tématem přímo se týkajícím životních situací, kdy jsou lidská práva porušována dnes. Úkolem tříčlenného týmu bude sehrát scénku na vylosované téma tak, aby ostatní poznali o jakou událost v historii jde nebo v čem byla práva porušena. Na přípravu scénky budou mít žáci deset až patnáct minut, přičemž na ukázkou všech by mělo stačit cca 30 minut. Po skončení aktivity se žáci přesunou do počítačové učebny, kde budou vytvářet konečný výstup projektu, jehož téma předem oznámí vyučujícímu.

*Pozn. Názvy všech scének zaznamenáme na tabuli, aby bylo pro žáky jednodušší hádání daných porušení*

**3. - 5. vyučovací hodina: Tvorba výstupu**

Výstup projektu budou žáci vytvářet v počítačových učebnách, kde jim bude k dispozici počítač s potřebným software. Ještě před počátkem tvorby žáci vyučujícímu nahlásí témata, která si zvolili samostatně nebo vybrali ze seznamu.

**Tab.1. - Příklady témat k projektu Žít, dodržovat, brát i dávat**

Název tématu	Název tématu	Název tématu
<input type="checkbox"/> 2.Světová válka a porušování lidských práv	<input type="checkbox"/> Tibet vs. Čína a porušování lidských práv	<input type="checkbox"/> Práva lidí v různých kulturách a náboženstvích
<input type="checkbox"/> Práva menšin v ČR	<input type="checkbox"/> Katyňský masakr	<input type="checkbox"/> Pol Pot a Rudí Khméróvé
<input type="checkbox"/> Práva handicapovaných lidí v ČR	<input type="checkbox"/> Rok 1968 v ČSSR	

**Evaluační část:**

Součástí evaluace, která částečně proběhne během poslední vyučovací hodiny bude představení vytvořené prezentace. Tato aktivity proběhne v závěru páté a části šesté vyučovací hodiny a bude zahrnuta do výsledné známky. Hodnocení výstupů a celého projektu proběhne do jednoho týdne po skončení projektu. Hodnocení bude kombinované, což znamená, že bude využito slovního a bodového hodnocení, která se přepočítají na výslednou známku.

**Tab.1 Bodové hodnocení jednotlivých částí projektu**

Část	Body	Část	Body
Diskuse k filmům	10b	Obsah prezentace	30b
Doplňovací arch	10b	Forma prezentace	30b
Inscenační hra+diskuse	20b	<b>Suma</b>	<b>100</b>

*Pozn. Každé hodnocené kritérium si učitelé mohou dále rozpracovat a hodnotit u něho dílčí aktivity*

**Tab.2 Klasifikace dle získaných bodů**

Získané body	Procenta	Známka
85 a více	100-85	1
84-70	84-70	2
69-55	69-55	3
54 a méně	54 a méně	4

**Informační pomůcky a zdroje informací:**

Dostupné knižní publikace a internet (není nutno uvádět, každoročně se budou měnit dle zvolených témat) + dostupné DVD-filmy - viz CD-ROM.

**Přílohy:****Zadání projektu s evaluačními kritérii****Zadání projektu Nedemokratická uspořádání dnes a v dějinách****Název projektu** - Nedemokratická uspořádání dnes a v dějinách**Termín realizace** - v týdnu před pololetními prázdninami**Kdo** - tříčlenné týmy žáků osmých a devátých tříd**Parametry výstupu** -

- ❑ Prezentace MS PowerPoint na zvolené téma
- ❑ Písmo - psaný text - dodržujeme pravidla hierarchie nadpisů, podnispů a klasického textu - tzn. nadpis největší, běžný text nejmenší, lze měnit i barvu textu - pozor však na barevné kontrasty a pravidla tvorby prezentace
- ❑ Strukturace - dodržujeme pravidlo vyváženosti textu a obrazové části, snažíme se prezentaci vytvořit tak, aby na první pohled přilákal čtenáře
- ❑ Copyright - bude uveden v pravém dolním rohu - obsahuje iniciály autorů a vlastní název skupiny, která prezentaci vytvořila

**Hodnocení** - proběhne slovní formou i známkou, známka bude odpovídat práci jednotlivce na projektu, tzn. každý z týmu je hodnocen za svůj přínos. Každá aktivita, kterou projdete v rámci projektu je hodnocena bodově, tyto body tvoří konečné hodnocení práce a jsou přepočteny na výslednou známku.

**Tab.1 Bodové hodnocení jednotlivých částí projektu**

Část	Body	Část	Body
Diskuse k filmům	10b	Obsah prezentace	30b
Doplňovací arch	10b	Forma prezentace	30b
Inscenační hra+diskuse	20b	<b>Suma</b>	<b>100</b>

*Pozn. Každé hodnocené kritérium si učitelé mohou dále rozpracovat a hodnotit u něho dílčí aktivity*

**Tab.2 Klasifikace dle získaných bodů**

Získané body	Procenta	Známka
85 a více	100-85	1
84-70	84-70	2
69-55	69-55	3
54 a méně	54 a méně	4

## Arch (pracovní list) k video-projekci

### 1) Pol Pot

V jakém státě Pol Pot prováděl svá zvěrstva?

Co vše museli lidé za jeho vlády konat?



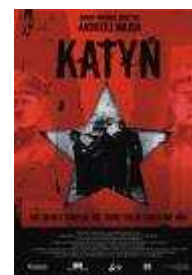
Kdo byli Rudí Kmeríaové?

### 2) Katyň

Jaký dojem na Vás udělal závěr filmu Katyň?

Kdy se odehrává děj filmu Katyň?

Proč myslíte, že se Rusové celou událost snažili ukrývat?



V čem byla porušena lidská práva v tomto snímku?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 3) Invaze roku 1968

Máte jediný úkol: Popište v deseti větách, co jste viděli v krátkém filmu z roku 1968:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Materiály k inscenační hře Lidská práva a jejich porušování

## Lístečky s tématy pro tvorbu scénky

## Témata pro scénky



<i>Porušování svobody slova</i>	<i>Porušování svobody shromažďovací</i>
<i>Porušování práva na vzdělání</i>	<i>Rasistické projevy společnosti jako porušení práva menšin</i>
<i>Genocida židů za 2.Světové války - vyhlazování národa</i>	<i>Problémy handicapovaných ve společnosti</i>
<i>Omezování práv žen</i>	<i>Obchod s "bílým masem"</i>
<i>Inavze sovětskými vojsky do ČSSR v roce 1968</i>	<i>17.listopad 1989 - Sametová revoluce - proti komunismu</i>